

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №329 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ лицей №329  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ГБОУ лицей №329  
Невского района Санкт-Петербурга  
О.А.Беляева  
от 30.08.2024 №55/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы»**

Срок освоения программы 1 год

Возраст учащихся 7-12 лет

Разработчик:

Гаврилов Олег Викторович.

Педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Шахматы для всех» имеет **физкультурно–спортивную** направленность.

**Адресат программы** обучающиеся 1-6 классов

**Актуальность** программы состоит в эффективном дидактическом влиянии игры в шахматы на когнитивные способности обучающихся, что отвечает современным требованиям модернизации системы образования. Игра в шахматы способствует воспитанию спортивного духа, психологической устойчивости, рациональности, усидчивости, внимательности, самообладания, развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие личностные качества. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, повышает продуктивность мышления обучающихся, их целеустремленность. Обучающийся этой игре становится собранным, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Участие в соревнованиях прививает взаимное уважение.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Объем ДОП** – 1 год

**Срок освоения** - 72 часа.

**Цель:** Воспитание духовно-развитой личности через освоение основ шахматной игры и формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

*Обучающие*

- Дать знания шахматные термины, названия шахматных фигур
- Ознакомить со стратегическими понятиями в шахматах и с основными стратегическими приемами;

*Развивающие*

- Развивать умение обобщать, делать несложные выводы
- Развивать умение определять и проговаривать последовательность событий
- Развивать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

*Воспитательные*

- Воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

## Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Знают шахматные термины, названия шахматных фигур
	Знакомы со стратегическими понятиями в шахматах и с основными стратегическими приемами;
Метапредметные	Умеют обобщать, делать несложные выводы
	Умеют определять и проговаривать последовательность событий
	Умеют совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
Личностные	Воспитаны самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	Воспитаны доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации программы:** русский язык

**Форма обучения:** очная

**Условия набора коллектив:** Принимаются все желающие, проявляющие интерес к игре в шахматы

**Условия формирования группы:** разновозрастные учащиеся

**Количественный состав группы:** 15 человек.

**Формы организации занятий:** групповые, аудиторные

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, соревнование

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- 15 комплектов шахматных фигур;
- 15 шахматных досок;
- демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- классная доска и мел;
- шкаф для хранения шахматного инвентаря.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №329 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТ**

Решением педагогического совета  
ГБОУ лицей №329  
Невского района Санкт-Петербурга  
от \_\_.\_\_.20\_\_ протокол №\_\_

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора ГБОУ лицей №329  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_. О.А.Беляева  
от \_\_.\_\_.20\_\_ №\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Шахматы»**

Год обучения 2024-2025

Разработчик:  
Гаврилов Олег Викторович.  
педагог дополнительного образования

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 ч

**Учебный план  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Темы и виды деятельности</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Организационное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	1	1	опрос
3.	Правила игры.	4	2	2	опрос
4.	Первоначальные понятия.	4	2	2	опрос
5.	Тактика игры.	6	3	3	Решение задач
6.	Стратегия игры.	6	3	3	Решение задач
7.	Эндшпиль.	11	5	6	Опрос
8.	Дебют.	11	5	6	Опрос
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	9	5	4	Решение задач
10.	Сеансы одновременной игры.	5		5	Соревнование
11.	Соревнования.	10		10	Соревнование
12.	Итоговое занятие.	2		2	Опрос
Всего:		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи:

#### *Обучающие*

- Дать знания шахматные термины, названия шахматных фигур
- Ознакомить со стратегическими понятиями в шахматах и с основными стратегическими приемами;

#### *Развивающие*

- Развивать умение обобщать, делать несложные выводы
- Развивать умение определять и проговаривать последовательность событий
- Развивать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

#### *Воспитательные*

- Воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

### Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Знают шахматные термины, названия шахматных фигур
	Знакомы со стратегическими понятиями в шахматах и с основными стратегическими приемами;
Метапредметные	Умеют обобщать, делать несложные выводы
	Умеют определять и проговаривать последовательность событий
	Умеют совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
Личностные	Воспитаны самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

	Воспитаны доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------

## Содержание образовательной программы

### Организационное занятие.

**Теория:** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

**Практическая работа:** Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Формы контроля:** беседа

**Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не», ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**Формы контроля:** опрос

**Правила игры. Теория.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

**Формы контроля:** опрос

**Первоначальные понятия. Теория.** Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

**Практическая работа:** упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

**Тактика игры. Теория.** Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

**Формы контроля:** опрос

**Стратегия игры. Теория.** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

**Практическая работа:** разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.



**Формы контроля:** решение задач

**Эндшпиль. Теория.** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

**Формы контроля:** опрос

**Дебют. Теория:** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

**Формы контроля:** опрос

#### **Конкурсы решения задач, этюдов.**

**Теория.** Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

**Практическая работа:** Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

**Формы контроля:** опрос

#### **Сеансы одновременной игры.**

**Практическая работа.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

**Формы контроля:** соревнование

**Соревнования. Практическая работа.** Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**Формы контроля:** соревнование

**Итоговое занятие.**

**Практическая работа.** Подведение итогов года. Планы на следующий год.

**Формы контроля:** опрос

**Календарно-тематический план  
«Шахматы»  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название раздела, тема	Теория	Практика	План	Факт
1.	Комплектование группы	1		02.09	
2.	Комплектование группы	1		02.09	
3.	Вводное занятие	1		09.09	
4.	Знакомство с шахматной доской.		1	09.09	
5.	Знакомство с шахматной доской		1	16.09	
6.	Расположение доски между партнерами.		1	23.09	
7.	Горизонтальные и вертикальные линии		1	23.09	
8.	Диагонали.		1	30.09	
9.	Диагонали.		1	30.09	
10.	Центр. Форма центра.		1	07.10	
11.	Количество полей в центре. Белые и черные фигуры.		1	07.10	
12.	Расстановка фигур.		1	14.10	
13.	Расстановка фигур.		1	14.10	
14.	Как ходит Ладья?		1	21.10	
15.	Как ходит ладья. Игра «Лабиринт».		1	21.10	
16.	Как ходит слон?		1	28.10	
17.	Как ходит слон. Игра		1	28.10	

	«Лабиринт».				
18.	Ферзь - тяжелая фигура.		1	02.11	
19.	Ферзь - тяжелая фигура. Игра «Лабиринт»		1	02.11	
20.	Конь - легкая фигура.		1	18.11	
21.	Конь - легкая фигура. Игра «Ипподром».		1	18.11	
22.	Пешка. Ход пешки. Взятие.		1	25.11	
23.	Пешка. Ход пешки. Взятие. Игра «Курочка и зернышки».		1	25.11	
24.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.		1	02.12	
25.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Игра «Лабиринт»		1	02.12	
26.	Закрепление знаний по теме «Как ходят фигуры»		1	09.12	
27.	Закрепление знаний по теме «Как ходят фигуры». Игра «лабиринт».		1	09.12	
28.	Что такое шах?		1	16.12	
29.	Что такое шах? Решение задач.		1	16.12	
30.	Защиты от шаха.		1	23.12	
31.	Защиты от шаха. Решение задач.		1	23.12	
32.	Что такое мат?		1	13.01	
33.	Что такое мат. Решение задач.		1	13.01	

34.	Мат ферзем. Решение задач.		1	20.01	
35.	Мат ладьей. Решение задач.		1	20.01	
36.	Мат слоном. Решение задач.		1	27.01	
37.	Мат конем. Решение задач.		1	27.01	
38.	Мат пешкой. Решение задач.		1	03.02	
39.	Мат в один ход с большим числом шахматных фигур.		1	03.02	
40.	Мат в один ход с большим числом шахматных фигур.		1	10.02	
41.	Мат в один ход. Примеры из партий мастеров.		1	10.02	
42.	Мат в один ход. Примеры из партий мастеров.		1	17.02	
43.	Что такое ничья? Пат.		1	17.02	
44.	Что такое вечный шах?		1	24.02	
45.	Разные варианты ничьей.		1	24.02	
46.	Рокировка.		1	03.03	
47.	Правила запрета рокировки		1	03.03	
48.	Правила поведения за доской.		1	10.03	
49.	Виды шахматных часов.		1	10.03	
50.	Практика. Игра с часами.		1	17.03	
51.	Тестирование на знание фигур, основных шахматных		1	17.03	

	понятий.				
52.	Игра всеми фигурами из начального положения.		1	24.03	
53.	Что такое дебют?		1	24.03	
54.	Принцип быстрого развития.		1	31.03	
55.	Принцип борьбы за центр.		1	31.03	
56.	Демонстрация коротких партий.		1	07.04	
57.	Демонстрация коротких партий.		1	07.04	
58.	Поучительные партии мастеров.		1	14.04	
59.	Поучительные партии мастеров.		1	14.04	
60.	Поучительные партии мастеров.		1	21.04	
61.	Примеры дебютов.		1	21.04	
62.	Игра с соблюдением шахматных правил.		1	28.04	
63.	Игра с соблюдением шахматных правил.		1	28.04	
64.	Игра с соблюдением шахматных правил. Разбор ошибок.		1	12.05	
65.	Игра с соблюдением шахматных правил. Разбор ошибок.		1	12.05	
66.	Проведение пешки в ферзи.		1	19.05	
67.	Король с пешкой против короля.		1	19.05	
68.	Что такое оппозиция.		1	26.05	
69.	Итоговое занятие: Анализ работы детского объединения за учебный год.		1	26.05	

	Шахматный турнир.				
	<b>ИТОГО</b>	3	69		

### Методическое материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал и информационный источник	Формы подведени я итогов
Организационн ое занятие.	беседа, собеседование	<u>Методы:</u> словесный, наглядный  <u>Приемы:</u> объяснение	сайт гимназии	Беседа
Шахматы – спорт, наука, искусство.	беседа, собеседование	<u>Методы:</u> словесный, наглядный  <u>Приемы:</u> объяснение	видеоматериалы, плакаты, инструкции по технике безопасности	опрос
Правила игры.	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический  <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, практическая работа	видеоматериалы учебные фильмы	опрос

Первоначальны е понятия.	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический  <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, практическая работа	видеоматериалы учебные фильмы	опрос
Тактика игры.	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный  <u>Приемы:</u> объяснение	видеоматериалы, учебные фильмы, методическая литература	Решение задач
Стратегия игры.	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> наглядный, практический  <u>Приемы:</u> показ педагога, объяснение, просмотр видеоматериалов	<u>Методы:</u> наглядный, практический,  <u>Приемы:</u> практическая работа	Решение задач
Эндшпиль.	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> наглядный, практический  <u>Приемы:</u> практическая работа просмотр видеоматериалов	видеоматериалы, учебные фильмы, методическая литература	Опрос
Дебют.	беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> наглядный, практический  <u>Приемы:</u> практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический  <u>Приемы:</u> практическая работа	Опрос

Конкурсы решения задач, этюдов.	турнир, соревнование	<u>Методы:</u> наглядный, практический  <u>Приемы:</u> практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический  <u>Приемы:</u> практическая работа	Решение задач
Сеансы одновременной игры.	практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический,  <u>Приемы:</u> практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический,  <u>Приемы:</u> практическая работа	Соревнова ние
Соревнования.	практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический,  <u>Приемы:</u> практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический,  <u>Приемы:</u> практическая работа	Соревнова ние
Итоговое занятие	практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический,  <u>Приемы:</u> практическая работа	<u>Методы:</u> наглядный, практический,  <u>Приемы:</u> практическая работа	опрос



### **Информационные источники**

#### **Для педагога:**

1. Дворецкий М.И., Учебник эндшпиля Марка Дворецкого, Москва, Новости, 2006
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для шахматистов IV разряда, Краснодар. 2005
3. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний, Москва, 2007
4. Пожарский В.А., Шахматный учебник, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002
5. Попова М., Манаенков В. 30 уроков шахматной тактики, Тула, 2002
6. Славин И.Л. Учебник – задачник шахмат, т.2, Архангельск, Правда Севера, 2014  
Славин И.Л. Учебник – задачник шахмат, т.4, Архангельск, Правда Севера, 2005
7. Сухин И.Г., 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, Москва, Астрель, АСТ 2002
8. Таль М.Н., Дамский Я.В., Атака, Москва, Издательство МАИ, 2012
9. Хануков М.Г., Нападение и защита, Харьков, Факт, 2006

#### **Для обучающихся:**

1. Корчной В. Л. "Шахматы без пощады" М., Астрель, 2006 г.
2. Нестерова Д. В. "Учебник шахматной игры для начинающих"  
3. М., РИПОЛ классик, 2007 г.
4. Пожарский В. "Шахматный учебник" Ростов, Феникс 2008 г.
5. Пожарский В. "Шахматный учебник на практике" Ростов, Феникс 2008 г.
6. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. - М.; ЗАО «Новый диск», 2005 г.
7. «Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2007 г.
8. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2006 г.

#### **Интернет-источники:**

*Интернет-ресурсы:*

- [www.openchess.ru](http://www.openchess.ru)
- [www.sparkchess.ru](http://www.sparkchess.ru)
- [www.chesswood.ru](http://www.chesswood.ru)
- [www.playinchess.ne](http://www.playinchess.ne)

### **Оценочные и методические материалы** **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

**Входной контроль:** беседа

**Текущий контроль:** опрос, решение задач

**Промежуточная аттестация:** соревнование

**Итоговое оценивание (итоговый контроль):** опрос

#### **Высокий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний, умений и навыков.

#### **Средний уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

**Низкий уровень  
освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.